

WMMK · PO



Ondersteuningsprofiel 2021 - 2022

R.K. Prins Willem Alexanderschool



R.K. Prins Willem Alexanderschool

Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

Sinds de invoering van passend onderwijs zijn alle scholen verplicht in kaart te brengen wat hun kennis en kunde is om de kinderen die een speciale aanpak of zorgbehoefte hebben te kunnen ondersteunen. Zodra ouders een kind aanmelden kan het team de afweging maken of het kind voldoende aandacht en ondersteuning krijgt. De zorgzwaarte in een groep heeft hierbij ook invloed.

Gegevens

Schoolgegevens

School	R.K. Prins Willem Alexanderschool
Adres	Pretoriusstraat 1
Postcode	3851 ZK
Plaats	Ermelo
Telefoonnummer	0341-551159
E-mail	info@rkwpa.nl
Website	www.rkwpa.nl

Visie - schoolconcept

Op de Prins Willem Alexander dragen wij gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een goede gemeenschap: "It takes a whole village to raise a child." Dit is hoe wij als school eigentijds de katholieke identiteit vertalen:

Kinderen komen op school met hun eigen kwaliteiten die zij verder ontplooiën. Wij geloven dat kinderen tot bloei komen in een goede en veilige gemeenschap die we als school willen bieden. Om talenten te leren gebruiken is bewustwording nodig.

Deze bewustwording ontwikkelen wij onder andere met wekelijkse kindgesprekken die gaan over het persoonlijk en schools welbevinden. Dit geeft een basis van vertrouwen en veiligheid. De leerkrachten geven de kinderen het vertrouwen dat ze alle kennis en vaardigheden leren beheersen. De veiligheid zorgt dat kinderen zich kunnen verwonderen over de dagelijkse dingen in het leven. Vanuit deze drie ankerpunten stimuleren wij hun ontwikkeling tot onderzoekende jonge mensen die nieuwsgierig, kritisch en dankbaar in de wereld staan

Wij bemoedigen kinderen tot een positieve houding naar de leerstof én naar elkaar. Door deze persoonlijke ontwikkeling zijn kinderen in staat om dit

met anderen te delen. Ze leren om samen te werken en zorg te dragen voor elkaar door, onder andere groep-overstijgende activiteiten, zoals vieringen bij diverse gelegenheden. Bij het organiseren hiervan brengen we kinderen altijd met elkaar in verbinding. Klein zorgt voor groot en groot zorgt voor klein.

Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2021 - 2022

Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Ouders	SOP Leerlingen
Uitgezet	0	9	0	0
Ingevuld	0	8	0	0
Respons (%)	0,00%	88,89%	0,00%	0,00%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem
1	1-2	10	0,00	0,00%	0	0,00
2	1-2	11	0,11	9,09%	1	0,09
3	3-4	13	0,00	0,00%	0	0,00
4	3-4	14	0,26	21,43%	3	0,21
5	5-6	15	0,08	6,67%	1	0,07
6	5-6	12	0,00	0,00%	0	0,00
7	7-8	10	0,36	30,00%	3	0,30
8	7-8	9	0,27	22,22%	2	0,22
		94	0,13	11,18%	10	0,11

	GSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht	0,13	0,02	+0,11
Percentage gewogen leerlingen	11,18%	2,95%	+8,23

- Onze school heeft meer leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een hoger percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
[1]			
01. Leerlingen op 1 oktober	92	131,80	-39,80
02. Jongens	47	67,00	-20,00
03. Meisjes	45	64,80	-19,80
04. Leerlingen zonder gewicht	84	125,60	-41,60
05. Leerlingen met gewicht 0,3	0	5,00	-5,00
06. Leerlingen met gewicht 1,2	8	2,75	+5,25
08. [Indien bekend] IQ onder 35	0	0,00	0,00
09. [Indien bekend] IQ tussen 35 en 45	0	0,00	0,00
10. [Indien bekend] IQ tussen 45 en 55	0	0,00	0,00
11. [Indien bekend] IQ tussen 55 en 75	1	1,50	-0,50
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	3	4,00	-1,00
13. [Indien bekend] IQ boven 90	5	4,50	+0,50
[2]			
14. Jonge risicoleerlingen	4	2,25	+1,75
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	2	1,50	+0,50

	AES	AOS	+/-
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	6	3,80	+2,20
17. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen van de leraar, met ondersteuning van de leraar	52	45,67	+6,33
18. Aanmeldingen PCL	0	2,33	-2,33
19. Aanmeldingen CVB/ZBT	0	0,00	0,00
20. Aanmeldingen ZAT	0	2,50	-2,50
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	8	10,20	-2,20
22. Leerlingen met ambulante begeleiding	4	4,00	0,00
23. Leerlingen met een gecombineerd traject onderwijs en jeugdzorg	0	0,00	0,00
24. Naar Zorginstellingen	0	0,00	0,00
25. Naar DAC (dagactiviteitencentrum) - belevingsgericht	0	0,00	0,00
26. DAC (dagactiviteitencentrum) - arbeidsgericht	0	0,00	0,00
27. Leerlingen met verwijzing SBO	0	2,50	-2,50
28. Leerlingen met verwijzing SO	1	0,50	+0,50
29. Doublures	2	3,80	-1,80
30. Naar VSO [vorig jaar]	0	0,50	-0,50
31. Naar praktijkonderwijs [vorig jaar]	1	0,50	+0,50
32. LWOO-indicatie [vorig jaar]	1	2,00	-1,00
33. Naar arbeid [vorig jaar]	0	0,00	0,00
34. Naar Sociale voorzieningen [vorig jaar]	0	0,00	0,00
35. Naar zorginstellingen [vorig jaar]	0	0,00	0,00
[3]			
36. Blind	0	0,00	0,00
37. Zeer slechtziend - albinisme	0	0,00	0,00
38. CVI [celbrale visuele stoornis]	0	0,00	0,00
39. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0	0,00	0,00
[4]			
40. Doof	0	0,00	0,00
41. Slechthorend	0	0,33	-0,33
42. Slechthorend + ESM [ernstige spraaktaalmoeilijkheden]	0	0,00	0,00
43. Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	0	0,00	0,00
[5]			
44. Werkhoudingsproblemen	25	11,50	+13,50
45. Leerstoornis[sen]	6	8,00	-2,00
46. Lichamelijke beperking[en]	0	0,00	0,00
47. Motorische beperking[en]	0	1,67	-1,67
48. Verstandelijke beperking(en)	0	0,00	0,00

	AES	AOS	+/-
49. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	4	3,00	+1,00
50. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	1	0,50	+0,50
[6]			
51. Gedragsstoornissen	2	4,00	-2,00
52. Sociaal-emotionele problematiek	12	10,00	+2,00
53. Ontwikkelingsstoornissen	2	3,33	-1,33
54. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	4	2,67	+1,33
55. Psychische stoornissen	3	4,00	-1,00
56. Psychiatrische problemen	0	0,00	0,00
57. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	2	2,00	0,00
[7]			
58. Leerlingen groep 1 dat gebruik maakte van voorschoolse opvang	10	7,33	+2,67
59. Leerlingen met een OPP	2	4,20	-2,20
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.	60	43,50	+16,50
61. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 2: externe ondersteuning door CED, Slimpuls etc.	4	4,33	-0,33
62. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 3: externe ondersteuning door SMW	0	4,33	-4,33
63. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 4: externe ondersteuning via SMW door CJG	0	3,33	-3,33
64. Aanmeldingen Ondersteuningscommissie op niveau 3	0	3,67	-3,67
65. Leerlingen met verwijzing SO cluster 1	0	0,00	0,00
66. Leerlingen met verwijzing SO cluster 2	0	0,00	0,00
67. Leerlingen met verwijzing SO cluster 3	1	0,50	+0,50
68. Leerlingen met verwijzing SO cluster 4	0	0,00	0,00
69. Leerlingen met LGF cluster 1	0	0,00	0,00
70. Leerlingen met LGF cluster 2	0	0,50	-0,50
71. Leerlingen met LGF cluster 3	0	0,50	-0,50
72. Leerlingen met LGF cluster 4	0	0,00	0,00
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	1	2,20	-1,20
74. Leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	0,00	0,00
75. Hoogbegaafde leerlingen	3	5,00	-2,00
76. Thuiszitters	0	0,00	0,00

Kengetallen-C: Personele bezetting

	AES	AOS	+/-
PERSONEEL ALGEMEEN			
01. Personeelsleden [fte.]	8.09	8,74	-0,65
02. Onderwijzend personeel [fte.]	4.8	6,12	-1,32
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken [fte.]	2.69	1,77	+0,92
04. Onderwijsondersteunend personeel zonder les en/of behandeltaken [fte.]	0.6	0,83	-0,23
PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0.4	0,42	-0,02
06. Specialist VIB (video interactieve begeleiding)	0.0	0,00	0,00
07. Remedial teacher(s) [fte.]	0.0	0,29	-0,29
08. Motorische remedial teaching [fte.]	0.0	0,03	-0,03
09. Onderwijsassistenten [fte.]	2.69	0,95	+1,74
10. Taalleescoordinator [taalspecialist] [fte.]	0.05	0,03	+0,02
11. Specialist Dyslexie [fte.]	0.0	0,00	0,00
12. Rekencoordinator [rekenspecialist] [fte.]	0.05	0,03	+0,02
13. Specialist Dyscalculie [fte.]	0.0	0,00	0,00
14. Coördinator Hoogbegaafdheid [fte.]	0.1	0,08	+0,02
15. Gedragsspecialist [fte.]	0.0	0,00	0,00
16. Specialist sociale vaardigheden	0.0	0,19	-0,19
17. Logopedist [fte.]	0.0	0,05	-0,05
18. Schoolmaatschappelijk werker [fte.]	0.0	0,00	0,00
19. Orthopedagoog [fte.]	0.0	0,00	0,00
20. Schoolpsycholoog [fte.]	0.0	0,00	0,00
21. Fysio-therapeut [fte.]	0.0	0,00	0,00
22. VVE-coördinator [fte.]	0.0	0,00	0,00
23. NT2-coördinator [fte.]	0.0	0,00	0,00
24. Faalangstreductietrainers [fte.]	0.0	0,00	0,00
26. SOVA-trainers [fte.]	0.0	0,00	0,00
27. Specialist blinde/slechtziende leerlingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
28. Specialist dove/slechthorende leerlingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
29. Specialist Leerstoornissen [fte.]	0.0	0,00	0,00
30. Specialist Lichamelijke/motorische beperkingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
31. Specialist Verstandelijke beperkingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
32. Specialist Gedragsstoornissen [fte.]	0.0	0,00	0,00
33. Specialist Psychiatrische problemen [fte.]	0.0	0,00	0,00

Specifieke zorgdeskundigheid [plaatsen]

	Plaatsen: nu (Dit type leerlingen kan [...] per direct geplaatst worden)				Plaatsen: straks (Dit type leerlingen kunnen we [...] op termijn plaatsen (actiepunt))			
	GSES	GSOS	+/-		GSES	GSOS	+/-	
[1]								
Blinde leerlingen	1,25	1,28	-0,03		1,86	1,97	-0,11	
[Zeer] slechtziende leerlingen	1,71	1,82	-0,10		2,50	2,46	+0,04	
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)	1,86	1,68	+0,17		2,43	2,38	+0,05	
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,86	1,97	-0,11		2,29	2,48	-0,20	
[2]								
Dove leerlingen	1,43	1,37	+0,06		1,86	1,85	+0,01	
Zeer slechthorende leerlingen	1,75	1,90	-0,15		2,38	2,42	-0,04	
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	1,38	1,65	-0,27		1,88	2,11	-0,24	
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,25	1,60	-0,35		1,50	2,00	-0,50	
[3]								
Leerstoornis[en]	2,38	2,89	-0,51		2,75	3,15	-0,40	
Lichamelijke beperking[en]	2,38	2,51	-0,14		2,63	2,90	-0,28	
Motorische beperking[en]	2,63	2,73	-0,11		2,88	3,08	-0,20	
Verstandelijke beperking[en]	1,63	2,06	-0,44		1,88	2,44	-0,57	
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	2,75	2,78	-0,03		3,13	3,03	+0,09	
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	2,00	2,38	-0,38		2,38	2,64	-0,27	
Werkhoudingsproblemen	2,75	2,96	-0,21		3,25	3,18	+0,07	
[4]								
Gedragsstoornissen	2,38	2,75	-0,38		2,63	3,00	-0,38	
Sociaal-emotionele problematiek	2,75	2,92	-0,17		3,00	3,15	-0,15	
Ontwikkelingsstoornissen	2,67	2,84	-0,17		2,83	3,09	-0,25	
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	2,25	2,78	-0,53		2,63	2,98	-0,35	
Psychische stoornissen	2,00	2,34	-0,34		2,14	2,68	-0,54	
Psychiatrische problemen	1,63	1,82	-0,19		2,00	2,15	-0,15	

Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]

1,63

1,97

-0,35



2,00

2,22

-0,22



Analyse en conclusies

uit deze meting (afgenomen september 2021) is gebleken dat het team op dit moment en op termijn weinig ruimte ziet om leerlingen met specifieke zorg- en of onderwijsbehoeften te plaatsen.

Hierbij is onderscheid te maken tussen leerlingen met een beperking (blind, doof en of een gecombineerde belemmering) en leerlingen met een intensieve ondersteuningsvraag ten aanzien van bijvoorbeeld sociaal-emotionele problematiek en werkhoudingsproblemen, waarbij men op termijn meer mogelijkheden tot plaatsing ziet.

Mogelijke verklaring is de grote diversiteit en hoge zorgzwaarte in de huidige groepen. (zie kengetallen B)

Arrangementen

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een auditieve handicap

Type leerlingen

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen met een auditieve handicap te laten participeren in de thuis-nabije omgeving, waardoor zij maatschappelijk gezien minder in een isolement komen. We verkennen samen met ouders de onderwijs- en zorgbehoefte en de anamnese van het kind gedurende de intake-procedure. Na het in kaart brengen van de volledige zorg- en onderwijsbehoeften wordt door de school een beslissing gemaakt over de mogelijkheden. De school zal hierin zijn eigen grenzen bepalen. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen we alle opties vanuit kansen bekijken. In de huidige groepen is dit schooljaar weinig ruimte om leerlingen met een auditieve handicap te plaatsen.

Onderwijsbehoeften

Het ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zorgbehoefte is ons doel.

Tijdens de intake-procedure worden de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling in kaart gebracht. Om dit zorgvuldig te kunnen doen wordt van ouders gevraagd alle relevante beschikbare informatie van betrokken zorgprofessionals met de school te delen. Na het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte wordt door het team beoordeeld of de school aan de onderwijsbehoeften in combinatie met de zorgbehoefte kan worden voldaan. Hierbij kan mogelijk ondersteuning worden ingeschakeld van het CCAT of een PGB.

Zorgbehoefte

Daar wij geen inclusief onderwijs aanbieden zal zeker ook de expertise van het SO en SBaO worden ingeroepen wanneer er behoefte is aan speciale zorg en ondersteuning.

Begeleidingsbehoefte

idem

Expertise (kennis; vaardigheden)

Op dit moment is er weinig tot geen ervaring met kinderen met een auditieve handicap. Gelukkig zijn er scholen binnen Catent die deze ervaring wel hebben. Leerkrachten kunnen leren van elkaar bij het gebruik van microfoons en ontvangers.

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Afhankelijk van de groepsgrootte en de zorgzwaarte van de groep. Het werken met combinatiegroepen is behoorlijk intensief voor de leerkrachten. Een kind moet dus behoorlijk zelfredzaam en niet al te afhankelijk zijn van anderen. De intellectuele capaciteit zal wel op het niveau van een basisschoolkind moeten functioneren.

De veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en het kind zelf dienen niet in gevaar te komen.

Voorzieningen (protocollen; modellen)

- time-out, schorsing en verwijdering
- protocol Veiligheid
- protocol medische handelingen

Gebouw (ruimtes; materialen)

- Veiligheidsplan
- Voldoende ruimte

Samenwerking (extern; partners)

CCAT, Pento

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning

Type leerlingen

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen met een fysiek-medische behoefte te laten participeren in de thuis-nabije omgeving, waardoor zij maatschappelijk gezien minder in een isolement komen. We verkennen samen met ouders de onderwijs- en zorgbehoefte en de anamnese van het kind gedurende de intake-procedure. Na het in kaart brengen van de volledige zorg- en onderwijsbehoeften wordt door de school een beslissing gemaakt over de mogelijkheden. De school zal hierin zijn eigen grenzen bepalen. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen we alle opties vanuit kansen bekijken. In de huidige groepen is dit schooljaar weinig ruimte om leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning te plaatsen.

Onderwijsbehoeften

Tijdens de intake-procedure worden de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling in kaart gebracht. Om dit zorgvuldig te kunnen doen wordt van ouders gevraagd alle relevante beschikbare informatie van betrokken zorgprofessionals met de school te delen. Na het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte wordt door het team beoordeeld of de school aan de onderwijsbehoeften in combinatie met de zorgbehoeften kan worden voldaan. Hierbij kan mogelijk ondersteuning worden ingeschakeld van het CCAT of middels een PGB.

Hierbij is de intellectuele capaciteit van belang; de leerling moet het basisaanbod van de school kunnen volgen.

Zorgbehoefte

Tijdens de intake-procedure worden de zorgbehoeften van de aangemelde leerling in kaart gebracht. Om dit zorgvuldig te kunnen doen wordt van ouders gevraagd alle relevante beschikbare informatie van betrokken zorgprofessionals met de school te delen. Na het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte wordt door het team beoordeeld of de school aan de onderwijsbehoeften in combinatie met de zorgbehoeften kan worden voldaan. Hierbij kan mogelijk ondersteuning worden ingeschakeld van het CCAT of middels een PGB.

nb: De personeelsleden van de school mogen geen medische handelingen verrichten.

Begeleidingsbehoefte

Per aangemelde leerling wordt beoordeeld of de school voldoende kennis en vaardigheden bezit om de leerling te ondersteunen en te begeleiden. Indien dit onvoldoende is, kan begeleiding worden ingezet om de personeelsleden te informeren.

Expertise (kennis; vaardigheden)

via CCAT is enige expertise beschikbaar. Daar wij geen inclusief onderwijs aanbieden zal indien mogelijk expertise van het SO en/of SBAO worden ingeschakeld.

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Afhankelijk van de groepsgrootte en zorgzwaarte van de groep. In de school wordt voornamelijk gewerkt in combinatiegroepen, waardoor de instructie-tijd beperkt is.

De veiligheid van het kind; de groep en de leerkracht mogen niet in gevaar komen.

Afhankelijk van de zorg- en onderwijsbehoefte is extra tijd en aandacht beperkt beschikbaar. Dit wordt ondervangen door een arrangement, aangevraagd bij het CCAT.

Eventuele benodigde hulpmiddelen en/of specifieke ondersteuningsmaterialen dienen door ouders te worden verzorgd.

Voorzieningen (protocollen; modellen)

- protocol Time-out, schorsing en verwijdering
- protocol Veiligheidsplan
- protocol medische handelingen

Gebouw (ruimtes; materialen)

Gebouw is rolstoeltoegankelijk. Enkele delen van het gebouw zijn per trap bereikbaar. Er is geen lift aanwezig. Invalidentoilet is aanwezig.

Samenwerking (extern; partners)

CCAT, Evt SBAO, De Twijn, Vogellanden

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning

Type leerlingen

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning te laten participeren in de thuis-nabije omgeving, waardoor zij maatschappelijk gezien minder in een isolement komen.

We verkennen samen met ouders de onderwijs- en zorgbehoefte en de anamnese van het kind gedurende de intake-procedure. Na het in kaart brengen van de volledige zorg- en onderwijsbehoeften wordt door de school een beslissing gemaakt over de mogelijkheden. De school zal hierin zijn eigen grenzen bepalen. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen we alle opties vanuit kansen bekijken.

In algemene zin ligt de ondergrens van onze mogelijkheden bij een IQ van 75. Wij hanteren geen bovengrens.

Onderwijsbehoeften

Ons doel is voor alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te realiseren. Om dit te realiseren differentiëren wij via het convergente differentiatie-model. Tijdens de intake-procedure worden de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling in kaart gebracht. Om dit zorgvuldig te kunnen doen wordt van ouders gevraagd alle relevante beschikbare informatie van betrokken (zorg)professionals met de school te delen. Na het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte wordt door het team beoordeeld of de school aan de onderwijsbehoeften (eventueel in combinatie met de zorgbehoefte) kan worden voldaan. Hierbij kan mogelijk ondersteuning worden ingeschakeld van het CCAT of een PGB. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen we alle opties vanuit kansen bekijken.

Zorgbehoefte

idem

Begeleidingsbehoefte

Naast begeleiding van de leerkracht kan de leerling begeleid worden door een onderwijsassistent, bij het inoefenen van de leerstof. Deze tijd is beperkt en wordt periodiek verdeeld over alle kinderen die hier behoefte aan hebben.

Expertise (kennis; vaardigheden)

De school beschikt over een taalspecialist, een rekenspecialist, een kindercoach en een HB-specialist. Indien deze kennis onvoldoende is, kan expertise van CCAT worden ingeschakeld.

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Afhankelijk van de groepsgrootte en zorgzwaarte van de groep. In de school wordt voornamelijk gewerkt in combinatiegroepen, waardoor de instructie-tijd beperkt is.

De veiligheid van het kind; de groep en de leerkracht mogen niet in gevaar komen.

In de klassen wordt gedifferentieerd in instructietijd en inoefentijd. Indien de leerling hier onvoldoende steun aan heeft, kan de onderwijsassistent enige extra begeleiding bieden. Deze ondersteuning is beperkt en wordt periodiek verdeeld over alle kinderen die hier behoefte aan hebben.

Indien een leerling hier niet voldoende aan heeft, kan via het CCAT een arrangement worden aangevraagd, waardoor extra ondersteuning geboden kan worden.

Hierbij is het welzijn en motivatie van de leerling van zwaarwegend belang, evenals het beschikbare personeel.

Indien sprake is van dyslexie en of dyscalculie, kunnen afspraken worden gemaakt over dispenserende en compenserende maatregelen.

Voorzieningen (protocollen; modellen)

-protocol Time-out, schorsing en verwijdering

-protocol Veiligheidsplan

-protocol medische handelingen

Gebouw (ruimtes; materialen)

klaslokaal

binnenplein voor time-out of stil werken

nevenruimtes voor RT (beperkt)

ondersteunend materiaal is ruimschoots beschikbaar

Samenwerking (extern; partners)

CCAT

IQ-bus

OPE

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie

Type leerlingen

Wij zien het tevens als onze opdracht om leerlingen met een onstabiele of complexe thuissituatie te laten participeren in de thuisnabije omgeving,

maatschappelijk gezien zullen deze kinderen dan minder in een isolement komen. We verkennen samen met de ouders de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind tijdens de intake. Dit gebeurt tijdens de intake-procedure.

De gradatie van de complexiteit van de thuissituatie, en of er meer speelt dan alleen de deze genoemde factoren, zal van invloed zijn op de beslissing. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen wij alle opties bekijken vanuit kansen. Hierin zal school haar eigen grens bepalen of zij kan voldoen aan de zorgbehoefte en of de veiligheid van de overige kinderen, de leerkrachten, ouders en andere bezoekers van de school te waarborgen is.

Onderwijsbehoeften

Tijdens de intake-procedure worden de onderwijsbehoeften en zorgbehoeften van de aangemelde leerling in kaart gebracht. Om dit zorgvuldig te kunnen doen wordt van ouders/verzorgers gevraagd alle relevante beschikbare informatie van betrokken zorgprofessionals met de school te delen. Na het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte wordt door het team beoordeeld of de school aan de onderwijsbehoeften in combinatie met de zorgbehoefte kan worden voldaan. Hierbij kan mogelijkerwijs ondersteuning worden ingeschakeld van het CCAT of een PGB via het CJG.

Zorgbehoefte

De school is een onderwijsinstelling en verzorgt in de school een veilig pedagogisch klimaat. Voor leerlingen met een complexe thuissituatie is dit extra belangrijk. De school werkt graag interprofessioneel samen met ouders en zorgprofessionals. Indien de school kan bijdragen aan de zorgbehoefte van de leerling, wordt dit waar mogelijk gerealiseerd.

Daar waar de school signalen krijgt van een gevaarlijke of zorgelijke thuissituatie, is de school verplicht dit te melden bij Veilig Thuis.

Begeleidingsbehoefte

Idem

Expertise (kennis; vaardigheden)

intern: kindercoach

extern: CCAT, CJG

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Afhankelijk van de groepsgrootte en zorgzwaarte van de groep. In de school wordt voornamelijk gewerkt in combinatiegroepen, waardoor de instructie-tijd beperkt is.

De veiligheid van het kind; de groep en de leerkracht mogen niet in gevaar komen.

Er is beperkte ondersteuning beschikbaar voor psycho-educatie via de kindercoach.

De intern begeleider voert regelmatig overleg met ouders/betrokken zorgprofessionals.

Voorzieningen (protocollen; modellen)

-protocol sociale veiligheid

-verwijsindex

-Protocol Time-out, verwijdering en schorsing

Gebouw (ruimtes; materialen)

Gespreksruimtes

Samenwerking (extern; partners)

CCAT

CJG

Gemeente Ermelo

welzijn Ermelo

Veilig Thuis

Leger des Heils

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning

Type leerlingen

Wij zien het ook als onze opdracht om leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotioneel of gedragsondersteuning te laten participeren in de thuisnabije omgeving, maatschappelijk gezien zullen deze kinderen dan minder in een isolement komen. We verkennen samen met de ouders de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind tijdens de intake-procedure. Dit gebeurt voorafgaand aan de plaatsing. De gradatie van de behoefte aan ondersteuning en of er meer speelt dan alleen genoemde factoren zal van invloed zijn op de beslissing. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen wij alle opties bekijken vanuit kansen. Hierin zal school haar eigen grens bepalen of zij kan voldoen aan de zorgbehoefte.

Onderwijsbehoeften

Tijdens de intake-procedure worden de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling in kaart gebracht. Om dit zorgvuldig te kunnen doen wordt van ouders gevraagd alle relevante beschikbare informatie van betrokken zorgprofessionals met de school te delen. Na het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte wordt door het team beoordeeld of de school aan de onderwijsbehoeften in combinatie met de zorgbehoefte kan worden voldaan. Hierbij kan mogelijkste ondersteuning worden ingeschakeld van het CCAT of een PGB via het CJG.

Zorgbehoefte

De school is een kleinschalige onderwijsinstelling en biedt een veilig pedagogisch klimaat. De school is in beperkte mate in staat om leerlingen met sociaal-emotionele of gedragsondersteuning te bedienen.

Bij plaatsing kan van ouders bereidheid worden gevraagd om (indien gewenst) extra ondersteuning voor ten bate van sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedragsregulatie te realiseren.

Begeleidingsbehoefte

Idem

Expertise (kennis; vaardigheden)

intern:

kindercoach (beperkt beschikbaar)

collega met ervaring SBO cluster 4

extern:

CCAT

CJG

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Afhankelijk van de groepsgrootte en zorgzwaarte van de groep. In de school wordt voornamelijk gewerkt in combinatiegroepen, waardoor de instructie-tijd beperkt is.

De veiligheid van het kind; de groep en de leerkracht mogen niet in gevaar komen.

In beperkte mate is een onderwijsassistent/kindercoach beschikbaar.

Afhankelijk van de zorg- en onderwijsbehoefte is extra tijd en aandacht beperkt beschikbaar. Dit wordt ondervangen door een arrangement, aangevraagd bij het CCAT.

Voorzieningen (protocollen; modellen)

-Veiligheidsprotocol

-Protocol Time-out, schorsing en verwijdering

-pestprotocol

-protocol medische handelingen

Gebouw (ruimtes; materialen)

voldoende ruimte en werklokalen

overzichtelijke indeling

Time-outplek en stilteplek

Samenwerking (extern; partners)

CCAT

CJG

OPE

EPP

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een visuele handicap

Type leerlingen

Wij zien het tevens als onze opdracht om leerlingen met een visuele handicap te laten participeren in de thuisnabije omgeving. Maatschappelijk gezien zullen deze kinderen dan minder in een isolement komen. We verkennen samen met de ouders de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind tijdens de intake. Dit gebeurt voorafgaand aan de plaatsing. De gradatie van de behoefte aan ondersteuning, het IQ en of er meer speelt dan alleen de deze genoemde factoren zal van invloed zijn op de beslissing. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen wij alle opties bekijken vanuit kansen. Hierin zal school haar eigen grens bepalen of zij kan voldoen aan de zorgbehoefte. Het kan zijn dat de school beslist tot een tijdelijke plaatsing, die bij goed verloop kan overgaan in een definitieve plaatsing. Dan zal er wel door SWV Zeeluwe (PO 2509) een Toelatingsverklaring

moeten worden afgegeven. In de huidige groepen is dit schooljaar weinig ruimte om leerlingen met een visuele handicap te plaatsen.

Onderwijsbehoeften

Tijdens de intake-procedure worden de onderwijsbehoeften en de zorgbehoeften van de aangemelde leerling in kaart gebracht. Om dit zorgvuldig te kunnen doen wordt van ouders gevraagd alle relevante beschikbare informatie van betrokken zorgprofessionals met de school te delen. Na het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte wordt door het team beoordeeld of de school aan de onderwijsbehoeften in combinatie met de zorgbehoefte kan worden voldaan. Hierbij kan mogelijkwerwijs ondersteuning worden ingeschakeld van het CCAT of een PGB.

Zorgbehoefte

De gradatie van zorgbehoefte van de leerling is van groot belang voor de mogelijkheden van de PWA om passend onderwijs te kunnen realiseren. De school is bereid om hulp en ondersteuning in te schakelen om de kansen van de leerling te verhogen.

Begeleidingsbehoefte

Idem

Expertise (kennis; vaardigheden)

De school beschikt niet over kennis en vaardigheden over het bieden van onderwijs aan kinderen met een visuele handicap. Expertise zal extern worden gezocht, bij CCAT en/of Bartimeus

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Afhankelijk van de groepsgrootte en zorgzwaarte van de groep. In de school wordt voornamelijk gewerkt in combinatiegroepen, waardoor de instructie - en begeleidingstijd beperkt is.

De veiligheid van het kind; de groep en de leerkracht mogen niet in gevaar komen.

Afhankelijk van de zorg- en onderwijsbehoefte is extra tijd en aandacht beperkt beschikbaar. Dit wordt ondervangen door een arrangement, aangevraagd bij het CCAT.

Eventuele benodigde hulpmiddelen en/of specifieke ondersteuningsmaterialen dienen onderdeel te zijn van arrangement of PGB

Voorzieningen (protocollen; modellen)

Veiligheidsprotocol

protocol medische handelingen

Protocol Time-out, Schorsing en Verwijdering

Gebouw (ruimtes; materialen)

Het gebouw is overzichtelijk en beschikt over een ruim invalidentoilet.

Samenwerking (extern; partners)

CCAT

Zeeluwe

Bartimeus